



## **ANALYSIS UNDERSTANDING OF CONCEPT IN SOUND WAVE MATERIALS AND LIGHT WAVES IN CLASS XI SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS TAMPAN PEKANBARU**

**Nindri Resti Nova<sup>\*1)</sup>, Fakhruddin<sup>2)</sup>, Yennita<sup>3)</sup>**  
<sup>1,2,3)</sup> *Physics Education, University of Riau*

email: <sup>\*)</sup> [nindri.resti@gmail.com](mailto:nindri.resti@gmail.com)  
[faruqfisika@yahoo.com](mailto:faruqfisika@yahoo.com)  
[yennita\\_caca@yahoo.com](mailto:yennita_caca@yahoo.com)

### ***Abstract***

*The main purpose of this research was to know the level of understanding of students' concepts in the sound wave and light waves material in class XI students of senior high school in the sub-district of Tampan, Pekanbaru. This research is survey research. The population in this research were all students of class XI of state Senior high schools in the Tampan sub-district of Pekanbaru, while the research sample numbered 65 students. The research instrument was in the form of concept understanding tests that were compiled based on indicators understanding the concepts of translation, interpretation, and extrapolation. The questions used were in the form of a written test in the form of multiple-choice totaling 26 items. The results of the answers to the questions given are then analyzed using descriptive analysis. The results of this research provide information, that the level of concepts understanding of class XI students in high schools throughout the sub-district of Tampan, Pekanbaru in physics lessons on sound wave material and light waves are in the very low category for the three indicators of translation, interpretation, and extrapolation. Therefore, a learning strategy is needed that is able to overcome the low understanding of the student's concepts.*

**Key Words:** *concept understanding, sound waves, light waves.*

## ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI GELOMBANG BUNYI DAN GELOMBANG CAHAYA PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI SE-KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU

Nindri Resti Nova<sup>\*1)</sup>, Fakhruddin<sup>2)</sup>, Yennita<sup>3)</sup>  
<sup>1,2,3)</sup> Pendidikan Fisika, Universitas Riau

### Abstrak

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa pada materi gelombang bunyi dan gelombang cahaya pada siswa kelas XI SMA Negeri se-kecamatan Tampan Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian survei. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri se-kecamatan Tampan Pekanbaru, sedangkan sampel penelitian berjumlah 65 siswa. Instrumen penelitian berupa tes pemahaman konsep yang disusun berdasarkan indikator pemahaman konsep *translation*, *interpretation*, dan *extrapolation*. Soal yang digunakan berupa tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda yang berjumlah 26 butir soal. Hasil jawaban soal yang diberikan selanjutnya dianalisis menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian ini memberikan informasi, bahwa tingkat pemahaman konsep siswa kelas XI di SMAN se-Kecamatan Tampan Pekanbaru dalam pelajaran fisika pada materi gelombang bunyi dan gelombang cahaya berada pada kategori sangat rendah untuk ke tiga indikator *translation*, *interpretation*, dan *extrapolation*. Oleh karena itu, diperlukan suatu strategi pembelajaran yang mampu mengatasi rendahnya pemahaman konsep siswa tersebut.

**Kata Kunci:** pemahaman konsep, gelombang bunyi, gelombang cahaya.

### Pendahuluan

Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku yang relatif permanen sebagai hasil dari pengalaman dalam pendidikan (Matlin dalam Nurhasanah & Sobandi, 2016). Pendidikan itu sendiri merupakan salah satu kunci kehidupan dan kunci utama untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Pembelajaran IPA memerlukan suatu keterampilan dalam mengkaitkan antar konsep dan penggalian bukti. IPA sebagian besar dibangun atas dasar rasa ingin tahu (Mutveia & Mattssonb, 2014). IPA mengandung tiga dimensi yaitu, IPA sebagai proses, IPA sebagai produk, dan IPA sebagai sikap, ketiga dimensi tersebut bersifat saling keterkaitan (Sardinah *et al.*, 2012).

IPA sebagai produk dan proses, artinya pembelajaran yang dilakukan seharusnya mengajarkan bagaimana pengetahuan tersebut ditemukan oleh siswa itu sendiri, sedangkan guru hanya sebagai fasilitator dan pembimbing bagi siswa yang menemukan kesulitan dalam proses menemukan pengetahuannya (Putrayasa *et al.*, 2014). IPA sebagai sikap berhubungan dengan sikap ilmiah. Setidaknya terdapat sembilan aspek sikap dari sikap ilmiah yaitu

sikap ingin tahu, sikap ingin mendapat sesuatu yang baru, sikap tidak putus asa, sikap tidak berprasangka, sikap mawas diri, sikap bertanggung jawab, sikap berpikir bebas, sikap kedisiplinan diri (Sardinah *et al.*, 2012). Pengetahuan alam tidak cukup hanya diperoleh dengan cara belajar dari buku atau sekedar mendengarkan penjelasan dari pihak lain, akan tetapi diperlukan suatu kegiatan pembelajaran yang melibatkan adanya suatu kegiatan proses untuk menghasilkan produk tertentu (Cavus & Alhif, 2014).

Fisika merupakan salah satu mata pelajaran dalam rumpun IPA yang sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari (Saregar, 2016). Fisika merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari benda-benda di alam, gejala-gejala, kejadian-kejadian alam serta interaksi dari benda-benda di alam tersebut. Gejala-gejala tersebut pada umumnya adalah apa yang dialami oleh indra kita, seperti penglihatan menemukan optik cahaya, pendengaran menemukan bunyi, panas juga dapat diamati melalui indra perasaan (Yuliani *et al.*, 2017).

Melalui kurikulum 2013 revisi 2017, salah satu pembelajaran yang dapat mengembangkan potensi siswa, yaitu melalui

pembelajaran fisika. Siswa mendapatkan pengalaman mengenai alam sekitar, karena ilmu fisika berlandaskan pada hasil pengamatan alam dan sebab akibatnya (Yanti *et al.*, 2019).

Menurut Piaget, pedagogik yang baik harus melibatkan siswa dengan situasi yang mana siswa sendiri yang melakukan eksperimen. Makna yang luas dari ungkapan itu mencoba segala sesuatu untuk mencari tahu apa yang terjadi, memanipulasi benda-benda, memanipulasi simbol, mengajukan pertanyaan dan berupaya menemukan sendiri jawabannya, mencocokkan apa yang ia temukan disuatu waktu dengan apa yang ditemukan diwaktu yang lain, dan membandingkan temuannya dengan temuan siswa lain (Nur, 2011).

Salah satu aspek pada ranah kognitif yang dikemukakan oleh Bloom adalah aspek pemahaman (*comprehension*). Bloom dalam Ikbal *et al.* (2018) menjelaskan bahwa pemahaman siswa yaitu ketika mereka dihadapkan pada suatu komunikasi, siswa diharapkan dapat mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan dan dapat menggunakan ide-ide yang terkandung dalam komunikasi tersebut. Pemahaman konsep dapat dibedakan menjadi tiga bagian yaitu yang pertama yaitu translasi (*translation*) merupakan kemampuan siswa dalam menterjemahkan konsepsi abstrak menjadi suatu model simbolik, kedua interpretasi (*interpretation*) merupakan kemampuan untuk mengenal dan memahami ide utama suatu komunikasi dan terakhir ekstrapolasi (*extrapolation*) merupakan membuat telaahan tentang kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi.

Arends dalam Trianggono (2017) menjelaskan bahwa konsep menjadi fondasi bagi pemikiran seseorang. Pemahaman konsep mengalami peningkatan karena kemampuan menalar siswa berkembang. Menurut Dahar penguasaan konsep merupakan kemampuan siswa dalam memahami makna secara ilmiah baik teori maupun penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (Hermansyah *et al.*, 2015). Penguasaan konsep harus menjadikan siswa tidak sekedar tahu (*knowing*) dan hafal (*memorizing*) tentang konsep, melainkan harus menjadikan siswa mengerti dan memahami (*understand*) konsep tersebut dan menghubungkan keterkaitan suatu konsep dengan konsep lain (Lubis, 2009).

Pentingnya seseorang menguasai suatu konsep adalah untuk memecahkan masalah, seseorang siswa harus mengetahui aturan-aturan yang relevan dan aturan-aturan ini didasarkan pada konsep-konsep yang diperolehnya (Kusdiastuti *et al.*, 2016; Holme *et al.*, 2015). Siswa yang paham konsep lebih cepat melakukan hal-hal yang terkait dengan pengetahuan prosedural dibandingkan dengan siswa yang menghafal dan mengingat saja (Saregar, 2016). Kenyataannya hasil belajar fisika di sekolah pada umumnya masih rendah. Hal ini dikarenakan kurangnya penguasaan konsep dan lemahnya keterampilan siswa dalam berhitung (Astutik *et al.*, 2019).

Penelitian yang dilakukan oleh Widya Oktaviani *et al.* (2017) pada salah satu SMA di Mataram menggunakan tes pilihan ganda, memperoleh hasil dengan tingkat pemahaman konsep siswa berada pada tingkatan yang rendah. Penelitian tersebut menjadi salah satu dasar untuk melakukan penelitian mengenai analisis pemahaman konsep siswa SMA kelas XI di kota Pekanbaru. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep pada materi gelombang bunyi dan gelombang cahaya pada siswa kelas XI SMA Negeri se-Kecamatan Tampan Pekanbaru.

## Bahan dan Metode

Penelitian dilakukan di SMAN se-Kecamatan Tampan Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 12 Pekanbaru dan SMAN 15 Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 yang sudah mendapatkan pembelajaran gelombang bunyi dan gelombang cahaya. Adapun sampel yang diambil dalam penelitian ini berjumlah 65 siswa yang mewakili satu lokal dari setiap sekolah.

Penelitian ini termasuk penelitian survei. Dimana penelitian survei merupakan metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mendapatkan data yang terjadi pada masa lampau atau saat ini. Penelitian dilakukan dengan menguji pemahaman konsep secara langsung terhadap subjek penelitian. Instrumen penelitian berupa soal tes pemahaman konsep pada materi gelombang bunyi dan gelombang cahaya. Soal berupa tes tertulis dalam bentuk

pilihan ganda yang berjumlah 26 butir soal yang telah divalidasi.

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis deskriptif. Analisis deskriptif dalam penelitian digunakan untuk memberikan gambaran tentang pola dan tingkat pemahaman konsep translasi (*translation*), interpretasi (*interpretation*) dan ekstrapolasi (*extrapolation*).

Untuk tahap-tahap pemberian skor, jika jawaban benar memperoleh skor 1, jika jawaban salah memperoleh skor 0. Kemudian masing-masing skor perolehan tiap indikator dianalisis. Persentase masing-masing indikator pemahaman konsep (*translation*, *interpretation*, *extrapolation*) didapatkan menggunakan persamaan (1)

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\% \quad (1)$$

Keterangan :

- NP = Nilai pemahaman konsep
- R = Skor yang diperoleh siswa
- SM = Skor maksimum dari tes yang bersangkutan

Pengkategorian pemahaman konsep yang diperoleh siswa dari hasil tes dapat digunakan kriteria seperti pada Tabel 1.

Tabel 1. Kategori pemahaman konsep siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	$90 < x \leq 100$	Sangat tinggi
2	$80 < x \leq 89$	Tinggi
3	$65 < x \leq 79$	Sedang
4	$55 < x \leq 64$	Rendah
5	$0 < x \leq 54$	Sangat rendah

## Hasil dan Pembahasan

Hasil analisis deskriptif, diperoleh persentase pemahaman konsep siswa tiap indikator terlihat pada Tabel 2. Berdasarkan Tabel 2 diketahui bahwa pemahaman konsep siswa pada indikator *translation* adalah sebesar 23,0% dengan kategori pemahaman konsep sangat rendah, sedangkan indikator *interpretation* adalah sebesar 27,9% dengan kategori sangat rendah, dan indikator *Extrapolation* adalah sebesar 28,2% dengan kategori sangat rendah.

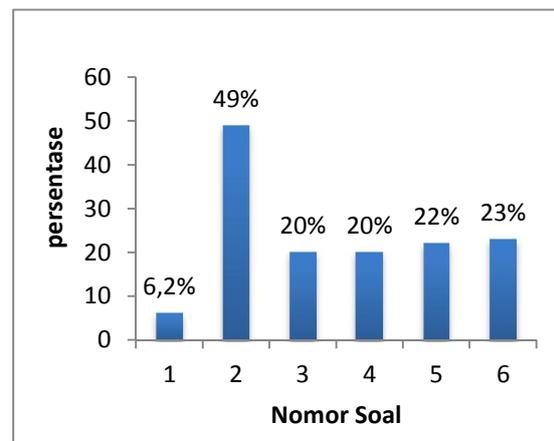
### Indikator Translation

Indikator pemahaman konsep *translation* berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menterjemahkan konsep abstrak yang terdapat pada materi gelombang bunyi dan cahaya menjadi bentuk simbol atau sebaliknya. Setelah diberikan tes pemahaman konsep diperoleh bahwa persentase pemahaman konsep siswa pada indikator *translation* yaitu 23% dengan kategori sangat rendah, hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh (Anggereni, 2016).

Tabel 2. Persentase rata-rata pemahaman konsep siswa per indikator

No	Kategori dan proses kognitif	Persentase rata-rata jawaban siswa (%)	Kategori
1	<i>Translation</i>	23,0	Sangat rendah
2	<i>Interpretation</i>	27,9	Sangat rendah
3	<i>Extrapolation</i>	28,2	Sangat rendah

Sub indikator *translation* terdiri dari menterjemahkan bentuk abstrak (soal 1-2), menterjemahkan bentuk simbol (soal 3-4), dan menterjemahkan suatu bentuk perkataan (soal 5-6). Berdasarkan hasil analisis data, persentase pemahaman konsep siswa pada masing-masing sub indikator terlihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Persentase pemahaman konsep indikator *translation*.

Berdasarkan Gambar 1. persentase pemahaman konsep terendah pada soal nomor

1 dengan persentase pemahaman konsep sebesar 6,2%. Bentuk soal dapat dilihat pada Gambar 2.

1. Dalam kehidupan sehari-hari, kita melihat gelembung air sabun akan terlihat berwarna-warni.



Hal ini terjadi disebabkan karena perpaduan dua gelombang cahaya yang jatuh pada gelembung air sabun. Berdasarkan pernyataan tersebut, prinsip fisika yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah, *kecuali* ...

- Cincin Newton
- Fatamorgana
- Genangan oli
- Warna burung kolibri
- Peralihan warna pada mata uang kertas

Gambar 2. Bentuk soal indikator *translation*.

Siswa yang menjawab benar berjumlah 4 orang dan 61 orang menjawab salah. Dari 61 siswa yang tidak paham konsep, sebagian besar siswa tersebut menjawab (pilihan jawaban e) yaitu peralihan warna pada mata uang kertas. Untuk jawaban yang benar adalah (pilihan jawaban b) yaitu fatamorgana. Gelembung air sabun menerapkan konsep interferensi, dimana interferensi sendiri dapat didefinisikan sebagai perpaduan dua gelombang cahaya. Interferensi dapat terjadi pada lapisan tipis seperti lapisan sabun dan lapisan minyak seperti (pilihan jawaban c) yaitu genangan oli. Selain itu fenomena cincin Newton juga merupakan fenomena dari interferensi yang disebabkan oleh pemantulan cahaya diantara dua permukaan. Aplikasi dari penerapan interferensi dalam kehidupan sehari-hari lainnya dapat kita temukan pada warna burung Kolibri dan peralihan warna pada mata uang kertas.

Persentase pemahaman konsep siswa yang tertinggi terletak pada sub indikator menterjemahkan suatu abstraksi kepada abstraksi yang lain dengan persentase pemahaman konsep sebesar 49%. Bentuk soal dapat dilihat pada Gambar 3. Siswa yang menjawab benar 32 orang dan siswa menjawab salah 33 orang. Pada soal ini siswa banyak menjawab (pilihan jawaban c) yaitu LED TV

memiliki energi yang kecil dibandingkan LCD TV. Dari semua pilihan jawaban yang ada hanya pilihan jawaban c yang paling sesuai dengan isi tabel yang ditampilkan pada soal. Daya listrik yang dimiliki oleh LED TV paling baik dari LCD TV itu artinya LED TV lebih hemat energi dari pada LCD TV.

2. Sebuah industri Televisi di Jakarta meluncurkan sebuah tv jenis baru yaitu LED TV. tv jenis ini sangat berbeda dengan LCD TV yang diluncurkan sebelumnya. Perbedaan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Fitur	LCD TV	LED TV
Harga	Tinggi	Paling Tinggi
Lebar Sudut Pandang	Kurang Baik	Paling Baik
Ukuran	Ringan & tipis	Paling ringan & paling tipis
Keawetan	Sedang	Sedang
Daya Listrik	Hemat	Paling Hemat
Kualitas Gambar & Warna	Baik	Paling Baik

Berdasarkan tabel tersebut, manakah pernyataan berikut yang sesuai dengan konsep fisika . . .

- Resolusi LCD TV lebih baik dibandingkan LED TV
- LED TV tetap bagus walau dilihat dari sudut pandang yang berbeda
- LED TV memiliki energi yang kecil dibandingkan LCD TV
- LED TV memiliki massa yang besar dibandingkan LCD TV
- LCD TV memiliki energi lebih besar dibandingkan LED TV

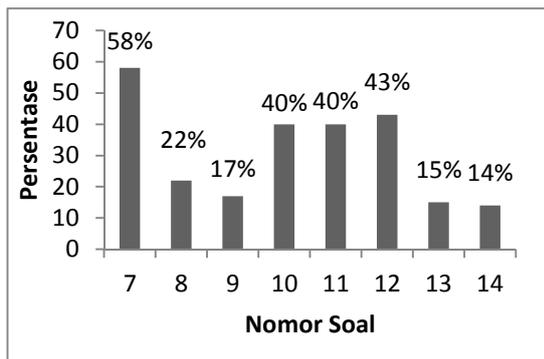
Gambar 3. Bentuk soal indikator *translation*.

### Indikator *Interpretation*

Indikator pemahan konsep *interpretation* merupakan kemampuan untuk mengenal dan memahami ide utama suatu komunikasi. Siswa dikatakan memahami materi gelombang bunyi dan cahaya, jika dapat mengkonstruksi makna dari pesan-pesan yang ada pada materi tersebut. Setelah diberikan tes pemahaman konsep diperoleh persentase pemahaman konsep siswa pada indikator *interpretation* yaitu 27,9% dengan kategori sangat rendah,

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Athallah *et al.*, 2017).

Sub indikator *interpretation* terdiri dari menginterpretasikan berbagai bacaan secara dalam dan jelas (soal 7-8), membedakan pembedaan atau penyangkalan suatu kesimpulan (soal 9-10), menafsirkan berbagai data sosial (soal 11-12), membuat batasan atau kualifikasi (soal 13-14). Berdasarkan hasil analisis data persentase pemahaman konsep siswa pada masing-masing sub indikator *Interpretation* terlihat pada Gambar 4.



Gambar 4. Persentase pemahaman konsep indikator *interpretation*.

14. Massa jenis adalah ukuran kepadatan yang dimiliki oleh suatu benda.

No	Nama bahan	Massa Jenis ( $\text{g/cm}^3$ )
1	Besi	$78 \text{ Hg/dm}^3$
2	Perunggu	$8,7 \text{ Gg/dam}^3$
3	Tembaga	$8,9 \text{ g/cm}^3$
4	Kuningan	$8.400 \text{ Kg/cm}^3$

Berdasarkan tabel di atas, jika bahan-bahan tersebut memiliki modulus young yang sama. Maka manakah bahan yang memiliki cepat rambat bunyi yang paling besar ...

- Besi
- Perunggu
- Tembaga
- Kuningan
- Cepatrambat bunyi semua bahan sama besar

Gambar 5. Bentuk soal indikator *interpretation*.

Berdasarkan Gambar 4, persentase pemahaman konsep terendah terletak pada sub indikator membuat batasan (kualifikasi) yang tepat ketika menafsirkan suatu data dengan

persentase 6,2% dengan kategori sangat rendah. Bentuk soal dapat ditunjukkan pada Gambar 5.

Siswa yang menjawab dengan benar hanya 9 siswa dan yang menjawab salah 56 siswa. Kebanyakan dari siswa menjawab (pilihan jawaban e) yaitu Cepat rambat bunyi semua bahan sama besar. Sedangkan jawaban yang benar adalah (pilihan jawaban a) yaitu besi. Alasannya adalah, karena cepat rambat bunyi di dalam zat padat berbanding terbalik dengan akar dari massa jenis.

Persentase pemahaman konsep tertinggi terletak pada sub indikator pemahaman konsep memahami dan menginterpretasikan berbagai bacaan secara dalam dan jelas dengan persentase pemahaman konsep sebesar 58%. Bentuk soal dapat dilihat pada Gambar 6.

7. Mengisi liburan tahun baru, anggota pecinta alam di Pekanbaru mengunjungi kota Martapura di Kalimantan Selatan. Martapura menjadi salah satu daerah Di Indonesia yang menjadi tempat penghasil berlian. Mereka melihat berlian tersebut memancarkan kilauan yang indah.



Peristiwa tersebut disebabkan oleh ...

- sudut biasanya  $0^\circ$
- sudut biasanya mencapai  $90^\circ$
- sudut bias melebihi  $90^\circ$
- Sudut datang sama dengan sudut kritisnya
- Sudut datang kecil dari sudut kritisnya

Gambar 6. Bentuk soal indikator *interpretation*.

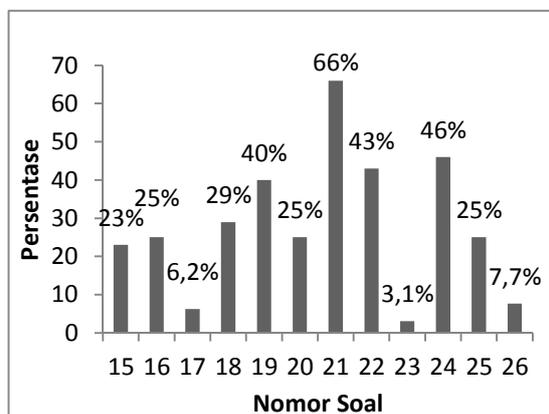
Siswa yang menjawab dengan benar hanya 38 orang dan yang menjawab salah 37 orang. Jawaban yang benar (pilihan jawaban c) yaitu sudut bias lebih  $90^\circ$ . Alasannya adalah ketika seberkas sinar mengenai sebuah permukaan (udara-berlian). Jika sinar yang mengenai permukaan dengan berbagai sudut (kecil dari sudut kritis atau kecil dari  $90^\circ$ ), maka sinar akan dibelokkan menjauhi garis normal. Namun ketika sudut datang lebih besar dari sudut kritis, maka tidak akan ada sinar yang dibiarkan. Semua energi akan

dipantulkan. Fenomena ini disebut sebagai pemantulan total.

#### Indikator Extrapolation

Indikator pemahaman konsep *extrapolation* merupakan kemampuan pemahaman yang menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi, seperti membuat telaah tentang kemungkinan apa yang akan berlaku, setelah diberikan tes pemahaman konsep diperoleh bahwa persentase pemahaman konsep siswa pada indikator *extrapolation* yaitu 28,2% dengan kategori sangat rendah. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Athailah *et al.*, 2017).

Sub indikator *extrapolation* terdiri dari kemampuan menarik kesimpulan pernyataan yang eksplisit (soal 15-16), menggambarkan kesimpulan dan menyatakannya secara efektif (soal 17-18), menyisipkan suatu data dilihat dari kecenderungannya (19-20), memperkirakan konsekuensi suatu bentuk komunikasi yang digambarkan (21-22), peka terhadap faktor-faktor yang dapat membuat prediksi tidak akurat (23-24), membedakan nilai pertimbangan dan suatu prediksi (25-26). Berdasarkan hasil analisis data persentase pemahaman konsep siswa pada masing-masing sub indikator *extrapolation* terlihat pada Gambar 7.



Gambar 7. Persentase Pemahaman Konsep Indikator *Extrapolation*.

Berdasarkan Gambar 7. persentase pemahaman konsep terendah terendah terletak pada sub indikator kemampuan menyisipkan suatu data dalam sekumpulan data dilihat dari kecenderungannya dengan persentase 3,1%. Bentuk soal nomor 23 dapat dilihat pada Gambar 8. Siswa yang menjawab dengan

benar hanya 2 siswa dan 63 siswa menjawab salah. Kebanyakan dari siswa menjawab (pilihan jawaban d) yaitu mengubah jarak  $L$  menjadi 2 kali semula. Jawaban yang benar adalah (pilihan jawaban d) yaitu mengubah  $d$  menjadi 2 kali semula. Alasannya adalah Jarak pita terang ke- $n$  dari terang pusat dapat ditulis dalam persamaan  $dp/L=n\lambda$ . Untuk mengubah nilai  $p$  menjadi 2 mm yang harus dilakukan adalah mengubah  $d$  menjadi 4 kali semula.

23. Percobaan celah Young dapat dilihat seperti gambar berikut ini

$d = 2 \text{ mm}$

$L = 0,8 \text{ m}$

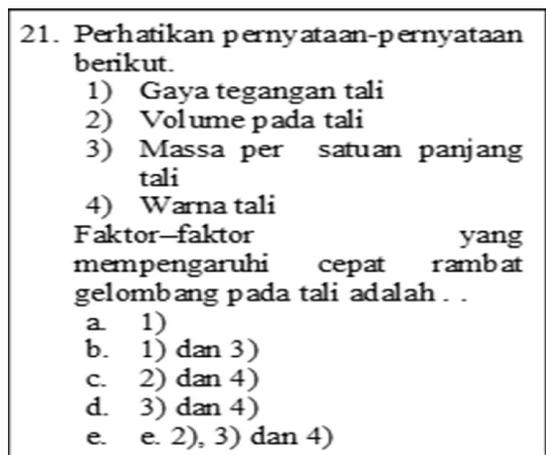
$P = 4 \text{ mm}$

$P$  adalah jarak terang antara terang pusat dengan terang pertama. Jika nilai  $P$  di ubah menjadi 2 mm. Upaya yang dapat dilakukan adalah ...

- Mengubah sumber cahaya yang memiliki panjang gelombang 2 kali semula
- Mengubah jarak  $L$  menjadi 2 kali semula
- Mengubah jarak  $L$  menjadi 4 kali semula
- Mengubah  $d$  menjadi 2 kali semula
- Mengubah  $d$  menjadi 4 kali semula

Gambar 8. Bentuk soal indikator *extrapolation*.

Persentase pemahaman konsep tertinggi terletak pada sub indikator pemahaman konsep pada kemampuan untuk mem-perkirakan konsekuensi dari suatu bentuk komunikasi dengan persentase 66%. Bentuk soal dapat dilihat pada Gambar 9. Siswa yang menjawab dengan benar berjumlah 43 siswa. Siswa menjawab (pilihan jawaban b) yaitu 1) dan 3). Alasannya adalah, cepat rambat gelombang pada tali dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti, gaya tegangan tali dan massa persatuan panjang tali. Untuk soal lainnya diperoleh persentase pemahaman konsepnya antara 3,1% sampai 46% dengan kategori pemahaman konsep siswa berada pada tingkat yang rendah.



Gambar 9. Bentuk soal indikator *extrapolation*.

Hasil ini didukung oleh kajian Widya Oktaviani *et al.* (2017) dengan kemampuan pemahaman konsep rata-rata 49,33% kategori rendah. Hasil survei ditemukan bahwa, pada umumnya siswa kelas XI SMA Negeri se-Kecamatan Tampan Pekanbaru, masih berada pada tahap sangat rendah tingkat pemahaman konsepnya, berdasarkan indikator *translation*, *inter-pretation*, *extrapolation*. Hanya pada indikator *extrapolation*, dimana pemahaman konsep siswa sedikit mengalami peningkatan. Oleh karena itu, perlu dicari solusi bagi mengatasi rendahnya pemahaman konsep terutama pada konsep gelombang bunyi dan gelombang cahaya, dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di Sekolah Menengah Atas, khususnya yang berlokasi di Kecamatan Tampan Pekanbaru.

## Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam upaya mengetahui pemahaman konsep siswa pada materi gelombang bunyi dan gelombang cahaya dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman konsep siswa kelas XI SMA Negeri se-Kecamatan Tampan Pekanbaru berada pada kategori sangat rendah. Tingkat pemahaman konsep siswa berdasarkan indikator yang digunakan yaitu, indikator *translation* berada pada kategori sangat rendah, indikator *interpretation* berada pada kategori sangat rendah, dan indikator *extrapolation* juga berada pada kategori sangat rendah.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar guru dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai, guna untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa terutama pada materi gelombang bunyi dan gelombang cahaya. Strategi yang digunakan oleh guru diharapkan lebih menekankan kepada kegiatan pembelajaran yang mampu membantu siswa untuk memahami konsep dalam bentuk tabel dan grafik, mengaitkan antar konsep fisika, dan mengaitkan antara konsep yang telah dipelajari terhadap penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, serta contoh-contoh aplikasi fisika didalam kehidupan sehari-hari.

## Daftar Pustaka

- Anggereni, S. (2016). Efektivitas pembelajaran menggunakan media pembelajaran macro media flash dalam meningkatkan pemahaman konsep fisika materi hukum Newton, Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar. *Jurnal Biotek*, 4(2).
- Astutik, S., Lesmono, A.D., & Adani, D.A.L. (2019). Pengaruh model collaborative creativity (CC) terhadap kemampuan literasi sains dan hasil belajar fisika siswa di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 21(1), 9-22, Januari 2019.
- Athailah, Khaldun, I., & Mursal. (2017). Peningkatan pemahaman konsep siswa melalui laboratorium virtual pada materi listrik dinamis di SMA Negeri 1 Sukamakmur Aceh Besar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 05(01), 114-119.
- Cavus, N., & Alhih, M.S. (2014). Learning management systems use in science education. *Social and Behavioral Sciences*, 2(1), 517-520.
- Hermansyah, Gunawan, & Herayanti, L. (2015). Pengaruh penggunaan laboratorium virtual terhadap penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi getaran dan gelombang. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(2), April 2015. ISSN. 2407-6902,
- Holme, T.A., Luxford, C.J., & Brandriet, A. (2015). Defining conceptual understanding in general chemistry. *Journal of Chemical Education*, 92(9), 1477-1483.

- Ikbal, M.S., Nurhayati, & Ahmad, Y. (2018). Pengaruh metode guided inquiry dan pengetahuan operasi dasar matematika dalam praktikum fisika dasar terhadap pemahaman konsep fisika mahasiswa Pendidikan Fisika UIN Alauddin Makassar. *Jurnal Al-Ta'dib*, 11(1).
- Kusdiastuti, M., Harjono, A., Sahidu, H., & Gunawan. (2016). Pengaruh model pembelajaran inkuiri berbantuan laboratorium. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 2(3), Juli 2016. ISSN. 2407-6902.
- Lubis, I.L. (2009). Tingkatan pemahaman mahasiswa pada konsep fisika. *Media Infotama*, 4(8), 14-22.
- Mutveia, A. & Mattssonb, J.E. (2014). Big ideas in science education in teacher training program. IOSTE BORNEO 2014. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 167, pp. 190-197.
- Nur, M. (2011). Model pembelajaran berdasarkan masalah. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 135 - 142.
- Putrayasa, I.M., Syahrudin, & Margunayasa, I.G. (2014). Pengaruh model pembelajaran discovery learning dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA siswa. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1).
- Sardinah, Tursinawati, & Noviyanti, A. (2012). Relevansi sikap ilmiah siswa dengan konsep hakikat sains dalam pelaksanaan percobaan pada pembelajaran IPA di SDN Kota Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*, 13(2). Edisi September 2012,
- Saregar, A. (2016). Pembelajaran pengantar fisika kuantum dengan memanfaatkan media PhET simulation dan LKM melalui pendekatan saintifik: Dampak pada minat dan penguasaan konsep Mmahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 53–60. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.105>.
- Trianggono, M.M. (2017). Analisis kausalitas pemahaman konsep dengan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pemecahan masalah fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 3(1), 1-12.
- Widya Oktaviani, Gunawan, dan Sutrio. 2017. Pengembangan bahan ajar fisika kontekstual untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, ISSN. 2407-6902, 3(1), Juni 2017.
- Yanti, Y., Masril, Hidayati, & Yenni Darvina, Y. (2019). Pengaruh penerapan lks virtual laboratory dalam pembelajaran konstruktivisme terhadap pencapaian kompetensi fisika siswa kelas XI SMAN 15 Padang. Jurusan Fisika, FMIPA Universitas Negeri Padang. *Pillar of Physics Education*, 12(1), 153-160.
- Yuliani, H., Mariati, Yulianti, R., & Herianto, C. (2017). Keterampilan berfikir kreatif pada siswa sekolah menengah di Palangka Raya menggunakan pendekatan saintifik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 3(1):48-56. ISSN 2442-8868.